

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024
ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA LUIGI RIZZO, 1" – ROMA

CURRICULO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

"L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. "(EX ART.1 LEGGE 92/2019

Con il Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024 sono state **adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica** che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

Le Linee guida sull'educazione civica mirano a far conoscere la Costituzione italiana, considerata fondamento per valori, diritti e doveri. Sottolineano la centralità della persona umana e i valori costituzionali di solidarietà, libertà ed eguaglianza. Enfatizzano l'importanza di diritti e doveri verso la collettività e promuovono il rispetto delle regole per una convivenza civile. La scuola ha il compito di formare cittadini responsabili, autonomi e consapevoli, con un approccio inclusivo verso tutti gli studenti. Si valorizza la cultura del lavoro e dell'ambiente, in linea con i principi costituzionali.

I nuclei concettuali trattati sono tre:

1. **Costituzione:** La conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, e l'educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo. Importante è anche il contrasto alla criminalità organizzata, l'educazione stradale e la consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, in un quadro di appartenenza nazionale ed europea.
2. **Sviluppo economico e sostenibilità:** Si promuove l'importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile. Altri temi trattati sono la valorizzazione del patrimonio culturale, l'educazione alimentare, la prevenzione delle dipendenze e l'educazione finanziaria.
3. **Cittadinanza digitale:** Si incentiva una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo. L'obiettivo è formare cittadini digitali critici e responsabili, partendo dall'educazione già dal primo ciclo scolastico.

PROSPETTIVA TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

I nuclei concettuali dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline dei vari curricoli. La trasversalità dell'insegnamento, si esprime, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune.

INDICAZIONI METODOLOGICHE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'approccio metodologico prevede una didattica incentrata su esperienze pratiche e partecipative, volte a sviluppare competenze civiche autentiche negli studenti.

L'apprendimento deve avvenire in un ambiente dove gli adulti siano modelli di comportamento, favorendo discussione, cooperazione e responsabilità. L'educazione civica non si limita alla conoscenza della Costituzione o delle istituzioni, ma mira a coltivare il pensiero critico, la cittadinanza attiva e il rispetto per l'ambiente.

La metodologia include attività laboratoriali, dibattiti, esperienze pratiche come il **service learning** e progetti orientati alla comunità. Fondamentale è anche l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy.

“Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curriculum, che possono permettere agli studenti non solo di “applicare” conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.” (D.M n 183 del 7 settembre 2024)

CONTITOLARITÀ DELL'INSEGNAMENTO E COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ

L'insegnamento è affidato a tutti i docenti e ciò garantisce un approccio trasversale e interdisciplinare; tra i docenti è individuato un coordinatore. Sono previste almeno **33 ore annuali** attraverso le quali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico, al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto.

LA VALUTAZIONE

La **valutazione** dell'educazione civica è integrata in quella delle altre discipline, con rubriche e strumenti condivisi per accertare le competenze acquisite. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

L'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO E PER IL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

Primo ciclo di istruzione

<p>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
<p>Scuola primaria</p>	<p>Scuola secondaria di I grado</p>
<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p>
<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>
<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p>
	<p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>
<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>

<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>
--	--

<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</p>	
<p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
<p>Scuola primaria</p>	<p>Scuola secondaria di I grado</p>
<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p> <p>Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>
<p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p>	<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>
<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p>Conoscere il significato di Patria.</p>	<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p> <p>Approfondire la storia della comunità locale.</p> <p>Approfondire la storia della comunità nazionale.</p> <p>Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>

<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della</p>
	<p>Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>
<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la</p>	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a</p>
<p>sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	<p>individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>
<p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p>
<p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Conoscere l'impatto del progresso scientifico tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Scuola secondaria di I grado

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la

Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9*Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.***Obiettivi di apprendimento****Scuola primaria**

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.
 Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.
 Conoscere il valore della legalità.

Scuola secondaria di I grado

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.
 Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.
 Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.***Obiettivi di apprendimento****Scuola primaria**

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Scuola secondaria di I grado

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11*Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***Obiettivi di apprendimento****Scuola primaria**

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Scuola secondaria di I grado

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole
	della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

**LE 33 ORE per ANNO PREVISTE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE
DELL'EDUCAZIONE CIVICA, VERRANNO ARTICOLATE NEL SEGUENTE MODO:**

MATERIE	SCUOLA SECONDARIA di 1° GRADO			SCUOLA PRIMARIA		TOTALE ORE
	Ore 1°quadrimestre	Ore 2° quadrimestre	TOTALE ORE	Ore 1° quadrimestre	Ore 2° quadrimestre	
ITALIANO/STORIA	3	3	6	3	3	6
LINGUA STRANIERA	1 Inglese 1 Spagnolo	1 Inglese 1 Spagnolo	4	1 Inglese	1 Inglese	2
SCIENZE MATEMATICA	3	2	5	3	2	5
GEOGRAFIA	1	1	2	2	2	4
TECNOLOGIA	2	2	4	2	2	4
ARTE	2	2	4	2	2	4
MUSICA	2	2	4	2	2	4
SCIENZE MOTORIE	2	2	4	2	2	4
TOTALE ore/anno	17	16	33	17	16	33

**TABELLA PER LA VALUTAZIONE
DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

AVANZATO	10	L'alunno lavora in autonomia, con consapevolezza e con iniziativa personale, anche in situazioni nuove e diversificate. Impiega ottimamente le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti che la disciplina di studio richiede.
	9	L'alunno lavora in autonomia e con una certa consapevolezza, anche in situazioni nuove e diversificate. Impiega in modo soddisfacente le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti che la disciplina di studio richiede.
INTERMEDIO	8	L'alunno lavora in autonomia e in modo consapevole, anche in situazioni nuove. Utilizza in modo efficace le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti che la disciplina di studio richiede.
	7	L'alunno utilizza in modo adeguato conoscenze e abilità di base per svolgere i compiti anche in situazioni nuove.
BASE	6	L'alunno utilizza in modo sufficientemente corretto e autonomo conoscenze e abilità di base per svolgere compiti semplici anche in situazioni nuove.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	5	L'alunno utilizza in modo frammentario conoscenze e abilità di base; evidenzia difficoltà e incertezze che richiedono il supporto dell'insegnante.
	4* solo per Scuola sec. 1°grado	L'alunno non ha acquisito conoscenze e abilità di base; manifesta difficoltà e lacune tali da richiedere azioni didattiche specifiche.

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

#Ancheioinsegno: il percorso (gratuito) di Educazione Civica – #paroleostili

È un percorso didattico gratuito che aiuta concretamente nell'insegnamento dell'Educazione Civica attraverso i principi del Manifesto della "comunicazione non ostile". È strutturato in attività didattiche digitali, consultabili gratuitamente dalla piattaforma e scaricabili anche in versione PDF.

Aiuta gli insegnanti di ogni ordine e grado nell'organizzazione delle attività didattiche e accompagna gli studenti verso lo sviluppo di nuove competenze. Un percorso di rispetto di sé, dell'altro, dell'ambiente, attraverso l'utilizzo di una comunicazione non ostile online e offline.

È adatto per tutti gli ordini e gradi di insegnamento. È suddiviso in 7 diverse fasce d'età, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di II grado, così da adattarsi a tutti i momenti evolutivi degli studenti e delle studentesse. Il Percorso è strutturato su tre assi fondamentali, così come da indicazioni ministeriali: #Cittadinanzadigitale affrontata attraverso i 10 principi del Manifesto della comunicazione non ostile. #Costituzione | Sviluppata partendo dagli articoli della Costituzione e passando per le principali Carte Internazionali, con l'obiettivo di formare cittadini responsabili e attivi. #Sostenibilità | Basata sui 17 obiettivi di sviluppo sostenibile dell'agenda 2030 dell'ONU.

Per utilizzarlo: in base all'ordine di insegnamento, alle suddivisioni per fasce d'età e seguendo per gli assi fondamentali (Cittadinanza digitale, Costituzione e Sostenibilità). Per ogni attività è previsto un riepilogo delle informazioni più importanti: argomento, materia, competenze chiave, principi del Manifesto e domande fondamentali. Per utilizzare la piattaforma è necessario creare un profilo utente. Con un solo colpo d'occhio si potranno tenere sotto controllo la durata totale dell'attività e delle singole iniziative.

Costituzione 1° e 2° Primaria

AMICI DELLE REGOLE

Bambini e bambine sono accompagnati alla scoperta del concetto di diritto e dovere. Approfondiscono alcuni principi della Costituzione e i diritti dell'infanzia.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-costituzione-1-2-primaria/>

Costituzione 3° - 4° Primaria

ANCHE IO CITTADINO

Bambini e bambine riflettono sul concetto di comunità e di regole per garantire a tutte e a tutti attenzione e rispetto, approfondendo i principi cardine della nostra Costituzione e del Manifesto della comunicazione non ostile.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-costituzione-3-4-primaria/>

Costituzione 5° Primaria

UGUAGLIANZA, RISPETTO, INCLUSIONE

Alunni e alunne scoprono i concetti di uguaglianza, rispetto e inclusione anche attraverso le azioni di alcuni personaggi della storia e attuali che hanno lottato per conquistare il rispetto di questi valori; verranno introdotte anche le tematiche relative alla cittadinanza europea e ai diritti comunitari.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-costituzione-5-primaria/>

Sostenibilità 1°-2° Primaria

AMBIENTIAMOCI

Continuando l'esplorazione del mondo circostante, bambini e bambine vengono introdotti al concetto di sostenibilità e al principio di responsabilità, secondo cui le azioni che compiamo possono avere conseguenze sulle nostre vite e sull'ambiente che ci circonda.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-sostenibilita-1-2-primaria/>

Sostenibilità 3°-4° Primaria

DIAMO ENERGIA AL PIANETA

Alunni e alunne sviluppano una maggiore consapevolezza sulle conseguenze delle loro azioni e sull'importanza di adottare stili di vita sostenibili e rispettosi del Pianeta.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-sostenibilita-3-4-primaria/>

Sostenibilità 5° Primaria

LASCIAMO IL SEGNO

Alunni e alunne comprendono che la crisi ambientale non è ancora del tutto irreversibile e che ciascuno di noi può fare la differenza per aiutare la Terra, compiendo scelte di vita che rispettino il principio di sostenibilità.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-sostenibilita-5-primaria/>

Cittadinanza digitale 1°-2° Primaria

L'ASCOLTO E LE EMOZIONI

Alla luce dei principi 4 e 5 del Manifesto della comunicazione non ostile per l'infanzia, viene sottolineata l'importanza dell'ascolto delle emozioni per saperle riconoscere e verbalizzare, e l'importanza delle parole per sceglierle con cura per poter stare bene con gli altri offline e online.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-cittadinanza-digitale-1-2-primaria/>

Cittadinanza digitale 3°-4° Primaria

PERCEZIONE ED EMPATIA ONLINE

I principi 1 e 8 del Manifesto della comunicazione non ostile accompagnano i bambini e le bambine alla scoperta di tematiche quali: l'autostima, l'empatia, la gestione della rabbia e dei conflitti. L'obiettivo è di prevenire le prepotenze e i fenomeni di bullismo, sia offline sia online.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-cittadinanza-digitale-3-4-primaria/>

Cittadinanza digitale 5° Primaria

ESPRIMERE SE STESSI ONLINE, IL CYBERBULLISMO E IL SENSO DEL SILENZIO

Partendo dall'analisi delle opportunità e dei rischi della Rete, alunni e alunne approfondiscono il cyberbullismo, conoscendone gli aspetti giuridici. Si approfondisce il ruolo degli attori coinvolti e le azioni che ciascuno di noi può compiere nella prevenzione e nel contrasto del fenomeno, a partire dall'analisi di quanto viene postato online e del linguaggio utilizzato.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-cittadinanza-digitale-5-primaria/>

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Costituzione 1° Secondaria

UGUAGLIANZA, RISPETTO, INCLUSIONE

Alunni e alunne scoprono i concetti di uguaglianza, rispetto e inclusione attraverso le azioni di alcuni importanti personaggi della storia e attuali che hanno lottato per conquistare il rispetto di questi valori. Vengono introdotte anche le tematiche relative alla cittadinanza europea e ai diritti comunitari.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-costituzione-1-secondaria-i-grado/>

Costituzione 2°-3° Secondaria

I VALORI CHE CI UNISCONO

Ragazzi e ragazze approfondiscono il ruolo delle istituzioni e i valori su cui sono fondate l'Italia e l'Europa.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-costituzione-2-3-secondaria-i-grado/>

Sostenibilità 1° Secondaria

LASCIAMO IL SEGNO

Alunni e alunne comprendono che la crisi ambientale non è ancora del tutto irreversibile e che ciascuno di noi può fare la differenza per aiutare la Terra, compiendo scelte di vita che rispettino il principio di sostenibilità.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-sostenibilita-1-secondaria-i-grado/>

Sostenibilità 2°-3° Secondaria

INSIEME PER UNA SOCIETA'INCLUSIVA E SOSTENIBILE

Agire insieme, in modo sostenibile, come una comunità aiuta nella lotta contro la crisi ambientale. Agli alunni e alle alunne viene presentato il valore della civiltà e della solidarietà come elemento di salvezza per il nostro Pianeta.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-sostenibilita-2-3-secondaria-i-grado/>

Cittadinanza digitale 1° Secondaria

ESPRIMERE SE' STESSI ONLINE, IL CYBERBULLISMO E IL SENSO DEL SILENZIO

Partendo dall'analisi delle opportunità e dei rischi della Rete, alunni e alunne approfondiscono il cyberbullismo, conoscendone gli aspetti giuridici. Si approfondisce il ruolo degli attori coinvolti e le azioni che ciascuno di noi può compiere nella prevenzione e nel contrasto del fenomeno, a partire dall'analisi di quanto viene postato online e del linguaggio utilizzato.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-cittadinanza-digitale-1-secondariasecondo-grado/>

Cittadinanza digitale 2°-3° Secondaria

WEB REPUTATION, FAKE NEWS E HATE SPEECH

A partire dai principi 2, 7 e 9 del Manifesto della comunicazione non ostile, vengono affrontati temi di grande attualità, come la diffusione delle fake news e dell'hate speech e il valore di una corretta gestione della propria identità online.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-cittadinanza-digitale-2-3-secondaria-igrado/>

