

*PianoDidattico Personalizzato*

*per alunni con DSA*

*”Non c’è peggiore ingiustizia*

*del dare cose uguali*

*a persone che uguali non sono”.*

*Don Lorenzo Milani*



**Ministero dell'istruzione dell'Università e della Ricerca**

**ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA LUIGI RIZZO, 1 OO136 - ROMA -**

**Tel.06/39720006 - Fax 06/39720007**

**a- mail: rmic84800@istruzione.it - PEC: rmic8480001**

**Codice Fiscale 97199530581**

***Piano Didattico Personalizzato***

1. DATI RELATIVI ALL’ALUNNO

Anno scolastico: ………………….…

Cognome e Nome: ……………………………………………………………….

Data e luogo di nascita: ………………………….…………………………….

Istituto frequentato:……………..……………...….….….…………… plesso ………………..……..…… Classe ….… Sezione …..…

**NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

- DPR 275/99 “*Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche*”

- Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 “*Iniziative relative alla dislessia*”

- DPR 122/09 ”Regolamento sulla valutazione” in particolare articolo 10 - Legge 170/10 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico” - Nota ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna n 12792 del 25/10/2010 “Legge n 170 – Sostegno e promozione del successo scolastico degli studenti con DSA in Emilia Romagna - Il rapporto genitori e scuola per il successo scolastico”. - D.M. n 5669 MIUR del 12 luglio 2011 e Allegato al D.M. 12 luglio 2011, “Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento”. - D.L. 62/17 “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato” in particolare articolo 11.

2. DATI DELLA SEGNALAZIONE SPECIALISTICA ALLA SCUOLA (o diagnosi)

Segnalazione diagnostica alla scuola da: ………………………............................................ *(AUSL o privato)*

il ……………..…….……….. a ………………………………….

Dal dott.: ….……………………………………………..… in qualità di: …………..……………….. (*neuropsichiatra o*  *psicologo)*

3. TIPOLOGIA DEL DISTURBO (dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica)

□ Dislessia □ Disgrafia □ Disortografia □ Discalculia

Diagnosi e relativi Codici ICD10 riportati:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

### *4. INTERVENTI EDUCATIVO-RIABILITATIVI EXTRASCOLASTICI\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

□ Logopedia

□ Altri interventi riabilitativi in orario extrascolastico …….………………………………………………….………….

Operatore di riferimento: …………….……..…………………………………………………………………………………………

Modalità: .……………………….…………………………………………….……………………….………………………………………

5. OSSERVAZIONE DELLE ABILITA’ STRUMENTALI

**Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un’osservazione sistematica dell’alunno**

**Lettura:**

□ stentata □ lenta

□ con scambio di grafemi

□ con sostituzioni

□ con omissioni/aggiunte

**Scrittura:**

□ lenta

□ normale

□ altre osservazioni: ……………………………..

**Difficoltà ortografiche:**

□ errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni...)

□ errori non fonologici (separazioni illegali, fusioni illegali, accento, uso dell’h, scambio di grafema…)

□ errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni…)

□ difficoltà a comporre testi

□ difficoltà nel seguire la dettatura

□ difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo…)

□ difficoltà grammaticali e sintattiche

□ problemi di lentezza nello scrivere

□ problemi di realizzazione del tratto grafico

□ problemi di regolarità del tratto grafico

**Calcolo:**

□ difficoltà nel ragionamento logico

□ errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri e nella corrispondenza tra numero e quantità)

□ difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)

□ scarsa conoscenza con carente memorizzazione delle tabelline

**Proprietà linguistica:**

□ difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso

□ difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date

6. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

**Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un’osservazione sistematica dell’alunno**

□ lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo

□ difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire un testo)

□ difficoltà nel ricordare le categorizzazioni, i nomi dei tempi verbali, delle strutture grammaticali italiane e straniere, dei complementi

□ difficoltà nel memorizzare tabelline, formule, sequenze e procedure, forme grammaticali e nel recuperare rapidamente nella memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni

□ difficoltà nell’espressione della lingua scritta; disortografia e disgrafia

□ facile stancabilità e lunghezza dei tempi di recupero

□ difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura)

**Consapevolezza dell’alunno/a del proprio metodo di apprendimento:**

□ acquisita

□ da rafforzare

□ da sviluppare

**Autostima dell’alunno/a percepita dal team:**

□ scarsa

□ sufficiente

□ buona

□ ipervalutazione

**Grado di autonomia dell’alunno/a (nello svolgimento di un compito assegnato a scuola):**

□ autonomo

□ talvolta necessita di supporto

□ necessita di guida costante

□ altre osservazioni …………………………

**Punti di forza dell’alunno/a:**

***……………………………………………………………………………..………………………………………………..***

***………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………***

7. CONTRATTO FORMATIVO

Dopo un’attenta valutazione svolta a cura di ogni componente del Consiglio di Classe si analizzano i possibili **STRUMENTI COMPENSATIVI e MISURE DISPENSATIVE** proposti (secondo la normativa ministeriale) e si effettua la scelta di quelli ritenuti più idonei (vedi tabelle A e B):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** |
| **AREA LINGUISTICO – ARTISTICO – ESPRESSIVA** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Italiano |  |  |
| Inglese |  |  |
| Spagnolo |  |  |
| Musica |  |  |
| Arte e immagine |  |  |
| Educazione fisica |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA STORICO – GEOGRAFICA** | | |
| Storia |  |  |
| Geografia |  |  |
| Religione Cattolica/Alternativa |  |  |
| **AREA MATEMATICO - SCIENTIFICA** | | |
| Matematica |  |  |
| Scienze |  |  |
| Tecnologia |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **A** | **MISURE DISPENSATIVE (nota USR-ER 4/9/07)**  **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| 1. Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo) | |
| 1. Dispensa dall’uso del corsivo | |
| 1. Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo | |
| 1. Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti | |
| 1. Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna | |
| 1. Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni) | |
| 1. Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe | |
| 1. Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) | |
| 1. Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi | |
| 1. Dispensa dall’utilizzo di materiali di studio scritti a mano | |
| 1. Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore | |
| 1. Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling | |
| 1. Modifica opportuna delle “prove di ascolto” delle lingue straniere | |
| 1. Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font “senza grazie” Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari | |
| Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font “senza grazie” (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato | |
| 1. Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-tutor-famiglia | |
| 1. Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale) | |
| 1. Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate | |
| 1. Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici | |
| 1. Privilegiare l’utilizzo verbale corretto delle forme grammaticali sulle acquisizioni teoriche delle stesse | |
| 1. Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte | |
| 1. Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale | |
| 1. Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione | |
| 1. Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio | |
| 1. Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni (anche con diversi ruoli) | |
| 1. Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) | |
| 1. Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli | |
| 1. Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici | |
| 1. Altro ………………………… | |
| **B** | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(nota USR-ER 4/9/07)** |
| 1. Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l’italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura) | |
| 1. Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei | |
| 1. Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere) | |
| 1. Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…) | |
| 1. Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR | |
| 1. Utilizzo, nella misura necessaria, di ausili per il calcolo (calcolatrice, tavola pitagorica, linee dei numeri…) | |
| 1. Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche | |
| 1. Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche | |
| 1. Utilizzo di mappe e schemi (per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato, per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale | |
| 1. Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche | |
| 1. Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione | |
| 1. Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line) | |
| 1. Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi | |
| 1. Altro ……………………… | |

## CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

## Si concorda l’applicazione delle misure compensative e dispensative sopra citate.

## Si escluderà esplicitamente la valutazione della correttezza ortografica e sintattica (per alunni disgrafici e disortografici) nelle prove scritte e se ne valuterà il contenuto.

## Nelle materie scientifiche si valuteranno i procedimenti utilizzati escludendo dalla valutazione gli errori di calcolo e/o copiatura (per alunni discalculici).

## Nella valutazione si darà maggior peso alle prove orali rispetto a quelle scritte rispettando le prerogative dell’oralità delle materie (nelle materie che comportano un solo voto quadrimestrale), in particolare per le lingue straniere.

## PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano *(spuntare le voci che interessano)****:***

* i compiti a casa *(quantità, qualità richiesta, riduzione) ………………………………………….……….…………..…….*
* gli aiuti giornalieri domestici *(chi, quanto tempo, per quali attività/discipline) ………………………………….*
* gli strumenti compensativi da utilizzare a casa ……………………………………………………………………………..….
* altro ………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO DA:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Cognome e Nome | Firma |
| Genitori |  |  |
|  |  |  |
| Operatore |  |  |
| Docenti |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Referente d’Istituto per DSA  (se ha partecipato alla stesura del documento) |  |  |
| Dirigente Scolastico |  |  |

**Roma, …………………………….**